**700509404382**

**АЛИЕВА Жанна Шагирбаевна,**

**"Жас Дарын-3” бастауыш мектебінің орыс тілі мен әдебитеі пәні мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**В ПОХОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 3.1.3.1 отвечать на простые вопросы по содержанию  прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета, заполнять таблицу  3.4.1.1 писать предложения по данной теме и создавать постер  3.5.1.5 использовать глаголы, обозначающие различные виды движения; употреблять глаголы несовершенного вида: название действия; повторяемость действия | | | |
| **Цели урока** | | Отвечают на простые вопросы по содержанию  прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета, заполнять таблицу  Пишут предложения по данной теме и создавать постер  Используют глаголы, обозначающие различные виды движения; употреблять глаголы несовершенного вида: название действия; повторяемость действия | | | |
| **Привитие ценностей** | | Привитие ценностей осуществляется посредством организации коллективной и индивидуальной работы: уважение, сотрудничество, открытость, труд и творчество - принцип.  Привитие уважения традициям празднования Нового года.  Привитие ценностей как патриотизм, гражданская ответственность. | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | **Действия учеников** | **Ресурсы** | **Оценивание** |
| **Начало урока**  **5 минут** | 1. **Организационный момент.**   Приветствие учащихся на двух языках.   1. **Актуализация знаний.**   Учитель предлагает отгадать загадки, чтобы узнать тему урока.  Два ремня висят на мне, Есть карманы на спине.  Коль в поход идешь со мной, Я повисну за спиной (рюкзак)  Он в походе всем нам нужен, Он с кострами очень дружен, Можно в нем уху сварить.  Чай душистый вскипятить (котелок)  Это глаз – особый глаз, Быстро глянет он на вас. И появится на свет  Самый точный ваш портрет  (фотоаппарат)  В деревянном домике Проживают гномики, Уж такие добряки  Раздают всем огоньки (спички)  **Сообщение темы и цели урока.** | | Учащиеся с помощью учителя отгадывают загадки. Делают вывод, что тема урока связана с походом. | Учебник, задание 1.  Учебник, задание 2.  Учебник, задание 4. |  |
| **Середина урока**  **35 минут** | **3. Изучение нового материала.**  **(К, Ф) Прием «Чтение с остановками».**  Учитель читает рассказ «Идем в поход».   * + текст заранее делится на части по смысловому единству;   + задания и вопросы формулировать с учетом уровня познаний;   чтение и обсуждение отрывков текста должно сопровождаться прогнозом развития сюжета.**Казахстана».**  **Критерий**: демонстрирует понимание содержания прочитанного.  **Дескриптор**:  - отвечает на поставленные вопросы по тексту полными ответами;  аргументирует ответы, приводит факты из прослушанного текста  Чему обрадовалисьдети?   * Почему папа и мама удивленно переглянулись? * Правильно ли поступилидети? Почему? * Как нужно правильноотдыхать?   Любите ли вы походы и почему?  **(Г)** Учитель предлагает посмотреть презентациюисоставитьправилаотдыха на природе. Обращает внимание на то, что в правилах необходимо отметить сначала то, что нельзя делать, а затем то, чтоможно.  1-я группа – Собираемся в поход 2-я группа – На природе  3-я группа – Собираемся домой.  **(Ф) Работа со словарем. Прием**  **«Послушай-прочитай-повтори».** Учитель предлагает познакомиться с новыми словами:  Поход, панама, горизонт. **(Деятельность учащихся)**  **Физминутка.**  По тропинке в лес пойдем  (дети шагают)  Лужу мимо обойдем  (обходят воображаемую лужу) Перепрыгнем ручеек, (перепрыгивают через «ручеек») Посмотрели мы налево, (смотрят налево)  Посмотрели мы направо, (смотрят направо)  Посмотрели вверх на солнышко (смотрят вверх, стоя на носочках) Ах, какая красота!  (удивляются, разводят руки в стороны)  **(Г) Прием «Единое целое».** Учитель раздает каждой группе разрезанные на части картинки. Предлагает собрать их и подумать –  правильно ли поступают ребята?  – Есть ли среди твоих друзей и знакомых такие люди?  – Был ли ты свидетелем подобного отношения к природе? Как ты поступил?  – Почему после себя надо убирать?  **(П)** Учитель предлагает объединиться в пары и составить кластер на тему  «Культура отдыха».  **5. Закрепление изученного материала.**  **Формативное оцениваниеприем**  **«Кулак-ладонь».**  **(И)** Учитель предлагает составить пары слов по принципу «слово-действие – слово-предмет».  **Для сильных учеников:** составить и **з**аписать предложения в тетрадь и устно ответить на вопросы.  **Взаимопроверка. Прием**  **«Круговорот»**  **(Деятельность учащихся)** составляют пары слов, отвечают на вопросы.  В школе будут соревнования по плаванию.   * **Что участники будутделать?**   Для здоровья человеку нужно чередование физического и умственного труда.   * **Что должен человек делать?**   Чтение – путь к знанию.  **– Что надо делать, чтобы знать? (К, И)** Учитель предлагает выучить  наизусть стихотворение и записать его по памяти в тетрадь.  Наше небо чистое, Наше солнце яркое, Наши дни счастливые, Наше лето жаркое!  **Взаимопроверка. Прием«Сосед по парте».**  **(И) Работа в рабочей тетради.** | | Учащиеся придумывают окончание рассказа; участвуют в обсуждении темы рассказа, отвечая на вопросы учителя.  работают в группе над составлением правил поведения в походе; защищают свои работы.  Слушают и повторяют за учителем, читают и повторяют с  собирают пазлы, описывают сюжет картинки; отвечают на вопросы учителя,доказывая свой ответ примерами из жизни. | Учебник, задание 5.  Учебник, задание7.  Учебник, задание8.  Учебник, задание 9.  Рабочая тетрадь | **Взаимооценивание. Прием «Большой палец».** |
| **Конец урока**  **5 минут** | **4. Итог урока.**  **(К, Ф)** Вспомните, чему вы научили сьна этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении.  **Рефлексия «Работа с сигнальными карточками».**  **(Деятельность учащихся).**  **Зеленая карточка.** Я удовлетворен уроком. Урок был полезен для меня. Я с пользой и хорошо работал на уроке. Я понимал все, о чем говорилось и что делалось на уроке.  **Желтая карточка**. Урок был интересен. Я принимал в нем участие. Урок был в определенной степени полезен для меня. Я отвечал с места,выполнил ряд заданий. Мне было на уроке достаточно комфортно.  **Красная карточка.** Пользы от урока я получил мало. Я не очень понимал, о чем идет речь. Мне это не нужно. К ответу на уроке я был не готов. | | Ученики выбирают карточку нужного цвета. |  | **Рефлексия «Три М».**  Назови три момента, которые у тебя получились хорошо в процессе урока. |